



*Janvier, Février, Mars
2011*

Relais Assistantes Maternelles:

*Peggy Boehm
Educatrice Jeunes enfants
3b rue du Fossé
Tél: 03.88.89.69.50
Email :
ram@pays-de-hanau.com*

Horaires d'ouverture
du RAM:

*Lundi : 08H30 – 12H00
16H00 – 19H00
Mardi : 14H00 - 18H00
Jeudi : 14H30 – 17H30
Vendredi : 08H15 - 11H15*



**LES PERMANENCES DU RAM CHANGENT
A COMPTER DU 1^{ER} JANVIER 2011**

EDITO

Bonjour,

Cette nouvelle année est synonyme de changements au RAM du Pays-de-Hanau ! Afin d'améliorer la qualité de service du Relais, de nouvelles permanences d'accueil vous sont proposées à partir du 03 janvier, ainsi qu'un deuxième atelier d'éveil qui ouvrira ses portes à compter du mois de février. Le lieu où se déroulent les cafets change aussi.

Vous trouverez dans ce journal toutes les précisions nécessaires.

Vous y trouverez également, une fiche-mémo qui vous aidera à mieux comprendre les manifestations de colère chez le jeune enfant, sans oublier toutes les rubriques usuelles.

Je vous souhaite une belle et douce année 2011, pleine de joie et de beaux projets.

Peggy

Sommaire :

Page 1 : Edito

Page 2 : Programmes des activités

Page 3 : Infos pratiques / Idée danse avec les petits

Page 4 : Idée Lecture/Recette

Fiche Mémo: La Colère

Les ateliers d'éveil proposés par le RAM

A partir du mois de Février, deux ateliers d'éveil seront ouverts à tous les enfants non scolarisés du Pays-de-Hanau accompagnés d'un adulte-référent :

- Le **MARDI** de 8h30 à 11h30 dans les locaux de l'accueil périscolaire d'INGWILLER.
- Le **JEUDI** de 8h30 à 11h30 dans les locaux de l'accueil périscolaire d'OBERMODERN

Il n'y a pas d'ateliers pendant les vacances scolaires.

Ateliers d'éveil à Ingwiller (Mardi)

	<i>JANVIER</i>		<i>FEVRIER</i>		<i>MARS</i>
	Pas d'atelier en Janvier !!	1	Eveil Musical	8	Fêtons Mardi-Gras à l'atelier
		8	Gommettes	15	Jeux de psychomotricité
		15	Arts Plastiques	22	Littérature enfantine
				29	Pâte à modeler

Ateliers d'éveil à Obermodern (Jeudi)

	<i>JANVIER</i>		<i>FEVRIER</i>		<i>MARS</i>
6	Jeu de couronnes (jeu d'observation)	3	Arts Plastiques	10	Couleurs et Cotillons
13	Se familiariser avec les ciseaux	10	Arts Plastiques (suite)	17	Pâte à sel
20	« Tempête de neige » à l'atelier	17	Atelier Cuisine	24	Gommettes
27	Pâte à modeler			31	Eveil musical

La Cafet des Amats

Une cafet des Amats est organisée chaque premier jeudi du mois, exclusivement réservée aux Assistantes Maternelles.



Dès Janvier, cette cafet aura lieu à la Maison de l'Intercommunalité, Route d'Obermodern à Bouxwiller dès 20h30.

Dates et Thèmes :

Jeudi 06 Janvier	Agenda 2011 (réunions, projets, ...)
Jeudi 03 Février	A l'écoute des peurs de l'enfant
Jeudi 03 Mars	L'observation, un outil fondamental dans la pratique des professionnels de la petite enfance

L'UNAF (l'institution nationale chargée de promouvoir, défendre et représenter les intérêts de l'ensemble des familles vivant sur le territoire français) et l'UFNAFAAM (fédération nationale qui représente des associations d'assistants maternels et/ou familiales) viennent de publier une « charte pour un projet commun d'accueil » chez l'assistante maternelle.

En abordant les aspects concrets de l'accueil du jeune enfant chez l'assistante maternelle autour de différents thèmes (accueil au quotidien, qualité des relations, spécificité de l'accueil à domicile et relation employeur/salarié), cette charte est un outil de dialogue et de réflexion entre les parents et l'assistante maternelle.

Elle est gratuitement téléchargeable et imprimable depuis les sites www.unaf.fr ou www.ufnafaam.fr.

COTE DANSE

La bonne galette (danse pour l'épiphanie)

Ronde avec un enfant au centre

Qui fera la bonne galette
La galette qui la mangera?
Qui fera la bonne galette
La galette qui la mangera?

la ronde tourne dans le sens des aiguilles d'une montre (elle peut tourner en sens inverse à la reprise

Ce sera toi, ce sera moi

À l'arrêt les enfants pointent les index deux fois vers l'enfant qui est au centre, deux fois vers leur poitrine.

Ce sera celle que tu choisiras

chacun tourne sur lui-même, bras levés

1.2.3.4.5.6.

L'enfant du centre compte successivement six camarades, le dernier compté étant "l'élu".

*Et voilà le roi et la reine,
Et voilà la reine et le roi!*

COTE LECTURE

Dim Dam Doum Le Carnaval

de Katherine Roumanoff.



À la veille du carnaval de l'école, les enfants préparent leurs déguisements. Chacun choisit un déguisement qui lui ressemble et explique pourquoi.

Petit livre cartonné, pages plastifiées lavables. Un livre tout terrain !

Album: 18,5x17,5cm - 16 pages

Editeur : Magnard

prix: environ 6 euros

COTE CUISINE

Les Crêpes Farcies (petite variante pour la chandeleur!)

Ingrédients

- 100 g de gruyère râpé
- 4 tranches de jambon ou 200 g d'allumettes de jambon de porc ou de poulet
- 1/2 l de bechamel
- sel, poivre
- Pour 10 crêpes environ :
- 200 g de farine
- 2 oeufs
- 1/2 litre de lait
- 2 c. à soupe d'huile
- 1 sachet de sucre vanillé
- sel

Préparation

Préchauffez le four th.6 (180°C).

Préparez les crêpes comme à votre habitude.

Mélangez la béchamel, le gruyère râpé et le jambon coupé en petits morceaux façon allumettes.

Garnissez les crêpes de la préparation . Couvrir du reste de béchamel . Enfournez 15 min tout en veillant à ce qu'elles ne dessèchent pas.

FICHE-MEMO

LA COLERE

Dès la naissance, le bébé peut exprimer des réactions négatives face à des frustrations qui peuvent se manifester par de la colère.

➤ LA COLERE AU COURS DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Chez le tout-petit, qui ne maîtrise pas encore le langage, les émotions négatives vont s'exprimer au travers de comportements moteurs. C'est généralement entre 9 et 12 mois que vont apparaître les premiers signes manifestes de colère : mordre, tirer les cheveux, prendre le jouet de l'autre. Ces réactions d'attaque font parties du développement « normal » de l'enfant.

Vers 2 ans, l'enfant entre dans une période où il va chercher à s'affirmer. C'est au cours de cette période que l'on retrouve le plus de comportements agressifs. L'enfant apprend à se différencier des autres et en même temps il doit s'adapter aux contraintes de la réalité. La prise de conscience, d'une part, de son individualité et d'autre part, de ces contraintes, engendrent obligatoirement des colères. Les crises de colère sont tout à fait normales et courantes à cet âge. C'est une période souvent difficile pour les parents, pour les adultes qui prennent soin de l'enfant et pour l'enfant lui-même.

Vers 3 ans, l'enfant devient capable de contrôler sa frustration.

Vers 4 ans, grâce à ses capacités langagières, l'enfant se rend compte que les mots peuvent avoir un impact sur son entourage. Il acquiert des compétences nouvelles et devient capable de chercher des solutions tout seul. Cette nouvelle phase du développement de l'enfant fait évoluer les colères qui diminueront peu à peu.

Vers 6 ans, les comportements agressifs vont disparaître grâce au langage et à la capacité de l'enfant d'imaginer les conséquences de ses actes sur autrui.

Les crises de colère font partie du développement de l'enfant et ont une signification très différente en fonction de l'âge. Si elles se produisent de manière trop répétitive, de manière envahissante, qu'elles en viennent à perturber la relation éducateur-enfant et/ou persistent au-delà de 4 ans, ces colères doivent vous alerter.

➤ COMMENT REGULER LES EMOTIONS ?

L'enfant de moins de 3 ans n'est pas encore capable de réguler ses propres émotions de manière autonome. L'adulte va l'aider à mentaliser ses émotions qu'il exprime par son comportement, grâce au langage. L'adulte reconnaît les signaux comportementaux tels que les manifestations de colère, mets des mots sur le comportement et ainsi répond de manière rassurante et atténuée à l'enfant. Il lui apporte une sécurité émotionnelle.

➤ QUEL RÔLE DE PREVENTION POUR LES EDUCATEURS ? COMMENT INTERVENIR FACE A UNE COLERE ?

- Ne pas changer les habitudes journalières du jeune enfant
- Expliquer à l'enfant les règles établies
- Ne pas proposer à l'enfant de choisir lorsqu'il n'a pas le choix

Il ne faut jamais oublier que l'enfant n'a pas les mêmes capacités intellectuelles que l'adulte. De ce fait, l'adulte ne peut pas attendre de l'enfant ce qu'il est incapable de donner.

Face à une colère de frustration, l'adulte doit respecter quelques principes de base :

- Tout d'abord, mettre des mots sur le désir de l'enfant
- Puis poser la limite de façon claire, simple et déterminée. Pour communiquer cette limite, l'adulte doit être vigilant sur sa propre attitude. En effet, il doit apprendre à contrôler sa propre colère pour apaiser l'enfant et éviter les réponses en miroir qui sont très angoissantes pour celui-ci.

Les crises de colère font donc partie du développement normal du jeune enfant. Elles apparaissent fréquemment lorsque l'enfant fait face à une frustration et qu'il n'est pas encore capable d'autoréguler ses propres émotions. C'est l'intervention et l'attitude adaptée de l'adulte qui va aider l'enfant à apprendre à mieux gérer ses émotions.

(Source : Métiers de la Petite Enfance, janvier 2008)